

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН»
353180, Краснодарский край, г. Кореновск, ул. В. Павленко, д. 59,
e-mail: imc@kor.kubannet.ru тел./факс (86142) 4-71-18



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МКУ

«ИМЦ системы образования

МО Кореновский район»

А.Н.Дурнева

«05» сентября 2022г.

**Муниципальный проект (программа)
повышения профессиональной компетенции педагогов в
области организации проектной деятельности и
исследовательской деятельности обучающихся
в 2022-2023 учебном году**

г.Кореновск 2022

Пояснительная записка

Обновленные цели системы российского образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных обучающихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и межпредметные компетенции через использование активных методов обучения.

Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у обучающихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения. Введение в программу обучения школьников курсов «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект» требуют грамотного научно - обоснованного подхода к организации образовательной деятельности, повышению компетентностей педагогических работников. В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя, способствует реализации его компетентностей. С целью раскрытия и развития индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно - исследовательской деятельностью обучающихся разработана муниципальная программа повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (далее – Программа).

Цель Программы - повышение эффективности деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район по организации проектно

- исследовательской деятельности обучающихся, активное внедрение в работу лучших педагогических практик исследовательской и проектной работы.

Целевая аудитория: учителя общеобразовательных организаций, осуществляющие руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся, муниципальные тьюторы по учебным предметам, специалисты муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества», социальные партнеры.

Этапы реализации Программы

1. Организационный: изучение теоретических основ проектной и исследовательской деятельности, видов учебных и исследовательских проектов, требований к навыкам участников проектной деятельности; изменение структуры методической работы (профессиональное сообщество учителей-предметников и иных специалистов системы образования); расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей педагогов в методиках и навыках проектной деятельности; создание творческих групп педагогов-кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся»; разработка индивидуального плана профессионального роста педагога.

2. Практический этап: взаимное сотрудничество учителей в творческих группах, определение основных направлений деятельности творческой группы; серия обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность обучающихся; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей педагогических работников; разработка методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

3. Результативный: представление результатов реализации Программы в форме самопрезентации участников творческих групп (мастер-классы, творческие отчеты, конференции и иное); подготовка обучающихся к конкурсам и успешное участие в них; презентация лучших проектов исследовательской деятельности обучающихся.

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Семинар	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Учебный проект. Этапы работы над проектом. Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе темы.	Сентябрь 2022	МКУ ИМЦ
2.	Семинар	Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики.	Октябрь 2022	МКУ ИМЦ
3.	Мастер - класс	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	Октябрь 2022	Городская детская библиотека
4.	Семинар	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат.	Ноябрь 2022	МКУ ИМЦ
5.	Семинар	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.	Декабрь 2022	МКУ ИМЦ
6.	Семинар	Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические и литературные проекты, использование литературы и методы исследований, синтез и анализ текстов.	Январь 2023	МКУ ИМЦ
7.	Семинар	Составление выступления и презентации к защите проекта. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.	Февраль 2023	МКУ ИМЦ
8.	Семинар	Рецензирование и проверка проектов. Обучение	Март 2023	МКУ ИМЦ

		рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту.		
9.	Семинар	Школа комплексного изучения природы как методов экологического и биологического исследования. Межпредметные проекты и их методики.	Апрель 2023	МКУ ИМЦ
10.	Семинар	Защита проектов выпускниками в рамках курсов «Проектная деятельность».	Май 2023	МКУ ИМЦ
11.	Семинар	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оценка успехов и недостатков. Обмен мнениями.	Июнь 2023	МКУ ИМЦ

Методическое сопровождение реализации Программы

Требования к уровню теоретических знаний в проектной деятельности.

Термин	Словарное значение	Педагогическое значение
Метод	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
Проект	План, замысел, предварительный текст документа	-
Метод проектов	-	Способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.
Проблемная ситуация	Обстоятельства и условия деятельности обучающихся,	Обстоятельства и условия деятельности обучающихся,

	содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.	содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
Проблема	Задача, требующая разрешения, исследования. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта. Проблема берет свое начало в проблемной ситуации	Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.
Учебный проект		Современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

Основные функции метода проектной деятельности.

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство обучающихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функция нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска; проектная деятельность обучающихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого; будет способствовать диалогу педагога и школьника.

Развивающая функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что обучающиеся осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов.

Краткая характеристика проектов.

1. Практико-ориентированный проект. Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города и т.д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.
2. Исследовательский проект. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач и методов исследования, обсуждение полученных результатов.
3. Информационный проект. Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения представления для широкой аудитории.

4. Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

5. Творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Основные критерии выбора проектов:

- оригинальность;
- доступность;
- надежность;
- техническое совершенство;
- эстетические достоинства;
- безопасность;
- соответствие общественным потребностям;
- удобства эксплуатации (эргономичность);
- технологичность;
- материалоемкость;
- стоимость.

Основные требования к проектированию изделия

Технологичность - возможность максимально просто изготовить изделие, в частности на имеющемся оборудовании, из доступных материалов, с наименьшими затратами труда. Творческая направленность и занимательность - предполагается творческая деятельность и учет интересов детей. Системность - содержание работ по выполнению проектов должно отражать изученный в течение учебного года материал, быть политехнически направленным. Посильность - предполагает соответствие уровня подготовки обучающихся их индивидуальным, возрастным и физическим способностям. Экономичность - требует изготовления изделия с наименьшими затратами, с получением наибольшей прибыли при реализации и эксплуатации изделия. Экологичность - изготовление и эксплуатация изготавливаемого изделия не должны повлечь за собой существенные изменения в окружающей среде, нарушения жизнедеятельности человека, животного и растительного мира. Безопасность - предусматривается как на стадии выполнения проекта, так и на стадии эксплуатации. Безопасность связана с системой мер по охране труда, производственной санитарией, гигиеной. В проекте должна исключаться возможность травматизма и профессиональных заболеваний. Эргономичность - связана с научной организацией труда. Предусматривает организацию рабочего места с наименьшими энергетическими затратами человека при обслуживании. Соответствие требованиям дизайна - проектируемое изделие должно быть внешне эстетически красивым, модным, гармонично сочетаться цветовая гамма и все детали, а также быть функциональным и практичным. Значимость - изготовленное изделие должно иметь определенную ценность и полезность в интересах общества или конкретной личности.